

# SEMANA 3

## Lección 5: Mira estas nuevas palabras

Libro: *Buenas noches gorila* de Peggy Rathman

### Materiales

Libro: *Buenas noches gorila* de Peggy Rathman

Tarjetas con los animales del libro: gorila, elefante, jirafa, hiena, armadillo, guardián de zoológico

Objetos de los animales: gorila, elefante, jirafa, hiena, armadillo


### Paso 1: Introducción

**Elija por lo menos una actividad**

**Revise las tarjetas de vocabulario:** *hiena, armadillo, elefante, gorila, jirafa*, guardián de zoológico; diga la palabra y una breve descripción.

**Respuesta física:** Actúe las palabras en las tarjetas de vocabulario, invite a los niños a actuar y hacer el sonido de un gorila, hiena, armadillo, elefante, y jirafa. Repita cada palabra mientras los niños la actúen.

**Vista preliminar:** Ojee el libro, previendo eventos y acciones importantes. Señale y diga las palabras de vocabulario a medida que repasen el libro: ***Preveamos nuestro libro y algunas de las acciones.***


 Estrategias de Escalones: Revise antes de las lecciones para individualizarse cada lección.

### Paso 2: Antes de la lectura

**Objetivo de aprendizaje 1:** *Reconocer que las letras tienen significado y aprender a distinguirlas de los dibujos.*

1. Muéstrela a los niños la portada del libro *Buenas Noches Gorila*. Lea el título del libro y señale cada palabra mientras las lee. Cuente el número de palabras en el título, así: ***1, 2, 3 palabras tiene nuestro título.***
2. Hable sobre la función del título en el libro, así: ***El título nos ayuda a saber de qué se va a tratar el libro. Este libro tiene la palabra gorila (señale la palabra gorila en el título). Me pregunto si nuestra historia se va a tratar de un gorila.*** Voltee a la página 3, apunte la palabra y diga: ***Sí, hay un gorila. Leamos el libro para ver qué pasa.***
3. Conduzca una vista preliminar, señalando cada personaje o animal en las páginas. Por ejemplo, señale el guardia en la página 4 y diga: ***Éste es el guardia. El guardia es una persona que cuida los animales en el zoológico.*** Voltee a la página 5 y diga: ***Este libro contiene muchos animales. Veamos cuáles animales vamos a encontrar en este libro.*** En la página con el elefante, diga: ***Este es un elefante. Un elefante es un animal grande que tiene un trompa larga.*** En la página con el león, diga: ***Este es una jirafa. La jirafa es un animal que tiene manchas y un cuello largo.*** Siga nombrando y describiendo todos los animales.

### Paso 3: Lee el libro

1. Durante la lectura, pare periódicamente para señalar algunas palabras en la “Burbuja de Palabras”.  Use la palabra “palabra” para ayudar a que los niños entiendan lo que es una palabra. **Aquí está la palabra Noche y pueden ver que es de noche. Estas palabras dicen Buenas noches \_\_\_\_** (nombre el animal y señale cada palabra).
2. En las últimas cinco páginas, pídale a cada uno de los niños que se acerquen y le señalen en qué parte de la página usted debería empezar a leer. Usted puede decir: **Ahora vamos a leer esta página. Antonio, ven y muéstrame en dónde empezamos a leer.** Dele la oportunidad. **Sí, aquí es donde empezamos a leer.**

### Paso 4: Después de la lectura

**Objetivo de aprendizaje 2:** *Entender y usar palabras de objetos poco familiares*

1. Dígale a los niños: **Hablemos sobre algunas de las palabras nuevas que escuchamos en el libro. Hablemos de las palabras elefante, jirafa y armadillo.** Muestre cada tarjeta con los dibujos y nombres de los animales y léalas en voz alta para los niños. Pídale a los niños que le digan una definición de cada palabra (categoría + características), ayudándoles a producir buenas definiciones.
2. Para expandir en las definiciones de los niños, busque la escena con cada uno de los animales y modele una buena definición usando los dibujos para ayudarles en este proceso. Usted puede decir: **El guardia dice: buenas noches elefante. El elefante es un animal (categoría) grande y gris y que tiene un trompa larga (características). El guardia dice: buenas noches jirafa. La jirafa es un animal (categoría) muy alto que tiene manchas y un cuello largo (características). Un armadillo es un animal (categoría) pequeño que tiene un caparazón duro en su espalda (características).** Haga esto para cada palabra elegida.

### Paso 5: Componente Socio – Cultural

Hable positivamente acerca de cómo los niños están aprendiendo dos idiomas, inglés y español. Ellos son bilingües. **Ustedes van a aprender los nombres de los animales en español y en inglés. Van a ver que muchos de los nombres suenan parecidos en los dos idiomas, tal como león-lion y elefante-elephant. Ustedes saben español, y eso les puede ayudar a aprender algunas palabras nuevas en inglés.**

### Actividades de Extensión

1. En el área del juego dramático, podría poner un letrero indicando “Zoológico” y unos ítems correspondientes e invitar a los niños a recrear la historia.
2. Añade los animales de plástico en la mesa de arena e invitar a los niños a buscar los animales y a proveer una definición.
3. Invite a los niños a añadir las tarjetas de vocabulario al muro de palabras. Podría decir: **Gorila empieza con la letra G – vamos a ponerlo debajo de la letra G en nuestro muro de palabras.**

## Estrategias de Escalones

### ¡Muy fácil!

Use la **estrategia de razonamiento** haciendo preguntas abiertas para incentivar la comprensión del nuevo vocabulario.

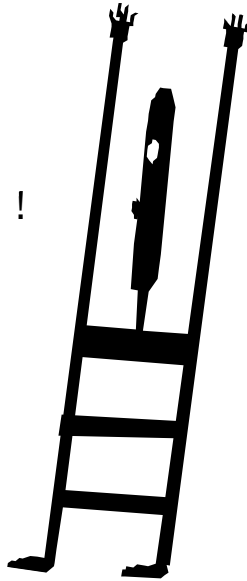
**Ejemplo 1:**

*Maestro: Mariana ¿por qué crees que algunos animales viven en el zoológico?*

**Ejemplo 2:**

*Maestro: Samuel ¿Por qué no viven los gatos y los perros en el zoológico?*

### ¡Perfecto!



Para los niños para quienes la lección está **perfecta**, usted puede usar el plan de estudios como fue escrito.

### ¡Muy difícil!

Use la **estrategia de disminución de alternativas** para ayudar a que los niños aprendan las palabras del vocabulario.

**Ejemplo 1:**

*Maestro: Gabriel ¿qué animal se ríe como una persona? (Puede señalar el dibujo si le ayuda)*

**Ejemplo 2:**

*Maestro: Julieta, ¿qué animal tiene un caparazón? (Puede señalar el dibujo si le ayuda)*

# SEMANA 3

## Lección 6: ¿En dónde están los animales?

Libro: *Buenas noches aorila* de Peggv Rathman

### Materiales

Libro: *Buenas noches gorila* de Peggy Rathman

Tarjetas de rima ÓN: león, ratón, gorrión

Tarjetas de rima ILA: gorila, fila, pila

Tarjetas de rima ATO: pato, gato, rato

Objetos: gorila, elefante, león, jirafa, hiena, armadillo

Hoja grande de papel y marcador

### Paso 1: Introducción- Revise las tarjetas de rima

**Objetivo de aprendizaje 1:** *Identificar cuando dos palabras comparten el mismo patrón de rima*

1. Revise el concepto de palabras que riman. Pregúntele a los niños: **¿Qué son palabras que riman?** Recuérdelo a los niños: **Palabras que riman suenan igual al final.**
2. Muéstrelas cada una de las tarjetas de rimas ÓN (**león, rató, y gorrión**) y haga que los niños nombren cada tarjeta. Dígale a los niños: **Todas estas palabras riman. Mi boca hace lo mismo al final de cada palabra.**
3. Haga algunas rimas con las tarjetas de rima ÓN, así: **Esta tarjeta tiene el dibujo de un león** (muestre la tarjeta del león) **y rima con ratón** (muestre la tarjeta del gorrión). **Miren como mi boca se mueve igual al final: león, ratón.**
4. Sostenga las tres tarjetas de rimas ÓN en su mano y permítale a los niños que elijan dos tarjetas. Nombre las palabras en las dos tarjetas que los niños eligieron. Después pregúntele a todo el grupo: **(palabra) y (palabra) suenan parecido? ¿Mi boca hace lo mismo al final**
5. Añada las tarjetas de rima ILA (**gorila, fila, pila**) y ATO (**pato, gato, rato**). Escoja un par que no rima (**fila, pato**) y pregúntele a los niños si esas dos palabras riman, así: **Escuchen estas dos palabras: fila - pato. Fila y pato no suenan igual. ¿Miren como mi boca se mueve diferente?** Permítale a los niños a seleccionar diferentes pares y ayúdeles a identificar si las palabras riman o no.

### Paso 2: Antes de la lectura

**Revise las tarjetas de vocabulario:** *hiena, armadillo, elefante, gorila, jirafa, guardiandel, zoológico*; diga la palabra y una breve descripción.

**Elija a menos una actividad**

**Respuesta física:** Actúe las palabras en las tarjetas de vocabulario, invite a los niños a actuar y hacer el sonido de un gorila, hiena, armadillo, elefante, y jirafa. Repita cada palabra mientras los niños la actúen.

**Objetos:** Usando la bolsa llena con animales de zoológico, invite a los niños a escoger un animal y nombrarlo.

### **Paso 3: Lee el libro**

1. Lea el libro *Buenas Noches Gorila*.
2. Después de leer el texto en cada página, resalte los personajes y el escenario. Usted puede decir: ***El guardia le dice al gorila: “Buenas noches gorila” porque ya es hora de dormir en el zoológico.***

### **Paso 4: Después de la Lectura**

**Objetivo de aprendizaje 2:** *Identificar y describir los personajes y el escenario de la historia.*

1. En la parte superior de la pieza grande de papel escriba “Escenario” y recuérdelo a los niños que el escenario es el lugar en donde ocurre la historia. Dígale a los niños: ***Nuestra historia ocurre en dos lugares, en el zoológico y en la casa del guardia. El zoológico es un escenario y la casa es otro escenario.***
2. Haga que los niños le dicten lo que ellos recuerdan del escenario. Dígales: ***Ayúdenme a describir el zoológico. ¿Qué tanto vimos en el zoológico? Ayúdeles cuando sea necesario, así: Nosotros vimos muchos animales en el zoológico. Luego, ¿a dónde fueron los animales para dormir? Muéstrelas las ilustraciones del libro para ayudarlos a contestar.***

### **Actividades de Extensión**

1. En el área del juego dramático, podría poner un letrero indicando “Zoológico” y unos ítems correspondientes e invitar a los niños a recrear la historia.
2. Añada los animales de plástico en la mesa de arena e invitar a los niños a buscar los animales y a proveer una definición.
3. Invite a los niños a añadir las tarjetas de vocabulario al muro de palabras. Podría decir: ***León empieza con la letra L – vamos a ponerlo debajo de la letra L en nuestro muro de palabras.***

## Estrategias de Escalones

### ¡Muy fácil!

Use la **estrategia de generalización** para ayudar a que los niños consideren las palabras que riman.

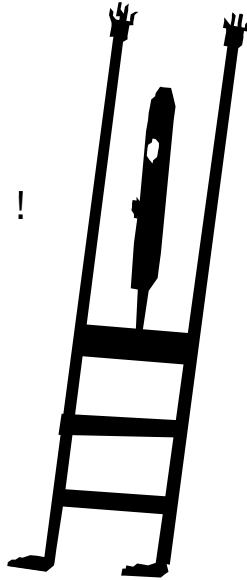
#### Ejemplo 1:

Maestro: *Nosotros escuchamos muchas palabras que riman mientras jugábamos con las tarjetas de rimas. Vamos a inventar unas palabras que rimen con nuestros nombres, unas palabras reales, otras no. Dora, flora, mora, bora, tora, sora.*

#### Ejemplo 2:

Maestro: *Todas las palabras que escuchamos eran cortas. Pensemos en algunas palabras más largas que rimen. Miremos que palabras riman con ERO: cocinero, granjero, mesero. ¿Qué partes de estas palabras riman?*

### ¡Perfecto!



Para los niños para quienes la lección está **perfecta**, usted puede usar el plan de estudios como fue escrito.

### ¡Muy difícil!

Use la **estrategia de motivación de respuestas** para ayudar a que los niños identifiquen palabras que riman.

#### Ejemplo 1:

Maestro: **León** y **ratón** riman. *Estas palabras suenan igual. Elisa, ¿león y ratón riman?*

#### Ejemplo 2:

Maestro: **León** y **pato** suenan diferente. **León** y **pato** no riman. *Jacobo ¿león y pato riman?*